

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»



УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева
ФГАОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко

«29» мая 2021 года



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
специальности 13.02.07 Электроснабжение
по программе базовой подготовки
Назначение: входной, текущий контроль и промежуточная аттестация

Мурманск
2021 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения преподава-
телей дисциплин Физической культуры и
Безопасности жизнедеятельности

Председатель МК (МО) А.А. Недвига

Протокол № 9 от 29 мая 2021 года

Автор (составитель): А.А. Недвига, преподаватель высшей категории «ММРК имени
И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Эксперт (рецензент) М.Г. Кумов, преподаватель высшей категории «ММРК имени
И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету

Основы безопасности жизнедеятельности

Структура Паспорта ФОС УД

1. Перечень компетенций ФГОС, дисциплинарная часть которых оценивается учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности:

Результаты формирования компетенций, компетентности и планируемые результаты обучения представлены в таблице 1.1

Компетенции ФГОС (Таблица 1.1.)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.	<ul style="list-style-type: none">- понимать ценность смысла общечеловеческой культуры, науки, производства, религии;• уметь ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение;• уметь проявлять эмоциональную устойчивость;• уметь выбирать цели учебной деятельности, повседневной жизни;• уметь выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений;• уметь нести ответственность за результаты обучения и совершаемые поступки; уметь принимать решения
2	КК 2. Общекультурные компетенции.	<ul style="list-style-type: none">• уважать интересы представителей других народов, религий;• проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;• владеть эффективными способами организации свободного времени;• знать и владеть бытовыми навыками;• знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.
3	КК 3. Учебно-познавательные компетенции.	<ul style="list-style-type: none">• владеть приемами организации продуктивной учебно-познавательной деятельности;• уметь приобретать знания из различных источников;• грамотно формулировать образовательный запрос;• уметь структурировать и расширять полученные знания;• использовать компьютерные технологии для поиска информации и её представления;• уметь контролировать образовательный процесс;

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> • уметь отыскивать причины явлений, событий; • уметь аналитически мыслить; • уметь контролировать свою работу; • уметь планировать, анализировать свою работу; • уметь давать самооценку учебной и познавательной деятельности; • уметь самостоятельно выявлять совершенные ошибки, пробелы в знаниях, умениях и навыках; • уметь работать самостоятельно; • проявлять готовность к самообразованию; • владеть функциональной грамотностью: • владеть измерительными навыками; • уметь использовать вероятностные, статистические методы познания; <p style="text-align: center;">уметь отличать факты от домыслов</p>
4	КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации; • уметь оценить полезность и целенаправленность полученной информации; • уметь представлять информацию в различных формах (на рисунках, графиках, таблицах, чертежах, диаграммах и пр.); • владеть современными информационными технологиями стандартного программного обеспечения; • владеть техническими средствами информации: телевизор, магнитофон, компьютер, принтер, модем, факс, копир и т.п.; • владеть информационными технологиями: аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет; • владеть навыками устной и письменной речи; • знать языки, способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; • владеть навыками работы с документами; • уметь написать (заполнить) заявление, объяснительную, анкету, опросный лист, тест, письмо и пр.; • уметь задавать вопросы; • уметь представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге; • уметь сотрудничать с другими людьми; • уметь работать в группе, команде; • владеть социальными ролями в коллективе; <p style="text-align: center;">уметь презентовать себя и свой коллектив информации;</p>
5	КК 5. Социально-трудовые компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> • владеть этикой гражданско-правовых, трудовых взаимоотношений: выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, члена семьи; • знать экономико-правовые основы; • уметь анализировать социально-экономическую ситуацию, положение рынка труда; • знать права и обязанности в области профессионального самоопределения: осознание своей роли в профессиональном пространстве; оценка своих профессиональных потребностей и за-

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
		<p>датков; выбор будущей профессии; построение собственной профессиональной карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладать навыками рациональной самоорганизации рабочего времени; • обладать готовностью к реализации трудовых прав и обязанностей в экономической роли: представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя; <p>уметь действовать с личной и общественной выгодой</p>
6	КК 6. Компетенции личного совершенствования.	<ul style="list-style-type: none"> - освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития; • освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; • уметь планировать и организовывать свою деятельность; • владеть способами самоопределения и самопознания; • владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, открытость, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.; • уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.; • владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь); • владеть навыками безопасной жизнедеятельности; <p>знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде;</p>

2. Кодификатор оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Практическое занятие	Средство контроля, организованное как закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических умений по пройденной тематике	Перечень практических работ. Методические указания к выполнению практических работ. Критерии и шкала оценивания.
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с	Вопросы по темам/ разделам дисциплины

		обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
4	Индивидуальный проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Методические рекомендации по выполнению проектов.
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
6	Кейс-задача (учебная ситуация)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи.

3. Комплекты контрольно-оценочных средства по видам контроля

3.1. Примерное наполнение КОС/КИМ для входного контроля¹

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Тест	- фонд тестовых заданий; - критерии и шкала оценивания.

3.2. Примерное наполнение КОС/КИМ для текущего контроля²

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Кейс-задача (учебная ситуация)	- задания для решения кейс-задачи; - критерии и шкала оценивания.
Творческое задание	- примерные темы творческих заданий
Индивидуальный проект	- темы индивидуальных проектов. - методические рекомендации по выполнению проектов
Собеседование	- вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	- фонд тестовых заданий; - критерии и шкала оценивания.
Практическое занятие	- перечень практических работ. - методические указания к выполнению практических работ. - критерии и шкала оценивания.

3.3. Примерное наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Дифференцированный зачет	- вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для входного, текущего контроля, промежуточной аттестации³
учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности****

Составитель **А. А. Недвига**, преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И.
Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

³ оставить необходимое

Тесты входного контроля

Вам предлагается ответить на следующие вопросы. Выбрать правильный ответ Вы можете путем выделения одной буквы из предложенных в качестве вариантов ответа на вопрос. Ответы на вопросы вносятся в специальный бланк.

- 1) **Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:**
 - a) Ветра и верхнего слоя земли;
 - b) Атмосферного давления и ветра;
 - c) Ветра и воды;

- 2) **Как называются заболевания, возникающие вследствие внедрения в макроорганизм живого возбудителя инфекции:**
 - a) Заразные болезни;
 - b) Аллергические болезни;
 - c) Внутренние болезни;

- 3) **Производственные аварии и катастрофы относятся:**
 - a) Стихийным бедствиям;
 - b) К ЧС техногенного характера;
 - c) К ЧС природного характера;

- 4) **Последствиями аварий на опасных химических предприятиях могут быть:**
 - a) Заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
 - b) Разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
 - c) Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории

- 5) **Чем регламентируется внутренний распорядок воинской части?**
 - a) Корабельным уставом
 - б) Строевым уставом
 - в) Уставом внутренней службы
 - г) Конституцией РФ

- 6) **Что необходимо предпринять участникам заблудившейся группы при наличии карты?**
 - a) сложить ее (все равно заблудились) и идти куда-нибудь;
 - б) оглядеться по сторонам и выделить заметные ориентиры;
 - в) выйти к реке и двигаться вниз по течению – обязательно выйдешь к жилью;
 - г) подняться на возвышенность с хорошим обзором и идентифицировать местность с картой.

- 7) **В каком возрасте юноши участвуют в мероприятиях по первоначальной постановке на воинский учет?**
 - a) в год исполнения 18 лет
 - б) в год исполнения 19 лет
 - в) в год исполнения 16 лет
 - г) в год исполнения 17 лет

- 8) **Какая задача при подготовке и проведении туристического похода является главной:**

- a) полное прохождение маршрута;
 - b) выполнение целей и задач похода;
 - b) обеспечение безопасности.
- 9) При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:**
- a) Проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
 - b) Вставлять на место обломки костей и вправлять вышедшую кость;
 - c) Останавливать кровотечение;
- 10) Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари, Ваши действия:**
- a) Начать искать огнетушитель;
 - b) Сообщить водителю о возгорании;
 - c) Открыть дверь и выбираться наружу;
- 11) Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**
- a) «Тревога!»;
 - b) «Внимание! Опасность!»;
 - c) «Внимание всем!»;
- 12) Максимальное время наложения жгута, летом, не более:**
- a) 30 мин.
 - b) 120 мин
 - c) 60 мин.
- 13) Производственные аварии и катастрофы относятся:**
- a) Стихийным бедствиям;
 - b) К чрезвычайным ситуациям техногенного характера;
 - c) К чрезвычайным ситуациям природного характера
- 14) Если кровотечение сопровождается кровоизлиянием во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:**
- a) Полостным;
 - b) Внутренним;
 - c) Закрытым;
- 15) Артериальное давление возникает:**
- a) При неглубоком ранении в случае повреждения любого сосуда;
 - b) При поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
 - c) При повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;
- 16) В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?**
- a) С 1 октября по 30 ноября, с 1 марта по 30 июня;
 - b) С 1 апреля по 15 июля, с 1 октября по 31 декабря;
 - c) В любое время года по решению военного комиссара субъекта Российской Федерации;
- 17) В какой срок гражданин, состоящий на воинском учете, должен сообщить в военный комиссариат по месту жительства о поступлении в высшее учебное заведение?**
- a) В недельный срок;
 - b) В двухнедельный срок;
 - c) В месячный срок;
- 18) К поражающим факторам пожара относятся:**
- a) Образование облака зараженного воздуха.
 - b) Разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
 - c) Открытый огонь, токсичные продукты горения;
- 19) К поражающим факторам взрыва относятся:**

- a) Высокая температура и волна прорыва;
- b) Осколочные поля и ударная волна;
- c) Сильная загазованность местности;

20) Наиболее большие поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:

- a) Вне укрытия в положении стоя;
- b) Вне укрытий в положении лежа;
- c) Вне укрытия в положении сидя или пригнувшись

Критерии оценки

Количество правильных ответов	Оценка
18-20	отлично
16-17	хорошо
12-15	удовлетворительно
11 и менее	неудовлетворительно

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации
по учебному предмету **Основы безопасности жизнедеятельности**

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету.

1. Дайте общую характеристику рациональному чередованию и регулярности различных видов деятельности и отдыха.
2. В чем заключается специфика студенческого труда?
3. Какие негативные факторы подстерегают студента?
4. Назовите стадии изменения работоспособности человека при умственной работе
5. Какие факторы оказывают влияние на производительность студенческого труда?
6. Какие приемы работы с текстом вы знаете и каким из них владеете в большей степени?
7. Сформулируйте основные принципиальные положения культуры умственного труда
8. Сформулируйте и объясните определения понятий «гигиена», «личная гигиена».
9. Дайте общую характеристику основ здорового образа жизни.
10. Охарактеризуйте влияние биологических факторов на состояние здоровья.
11. Систематизируйте обеспечение правильно организованного режима дня для подростков.
12. Приведите убедительные доводы, аргументы в защиту правил личной гигиены и режима дня.
13. Сформулируйте и проанализируйте взаимосвязь между понятиями «питание и здоровье», «возраст и здоровье», «движение и здоровье», «сознание и здоровье».
14. Дайте определение понятию «суточный бюджет времени», из чего он складывается.
15. Проанализируйте свои закаливающие процедуры и частоту заболеваний, дайте оценку своего закаливающего режима и состояния здоровья в данном аспекте.
16. Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на формирование рационального питания.
17. Назовите основные виды походов в зависимости от их целей и задач.
18. Назовите требования, которым должно отвечать место для установки палатки.
19. Какие недочеты при подготовке туристов могут привести к происшествию в походе?
20. Какие географические объекты называют линейными ориентирами?
21. Изложите порядок действий при ориентировании на местности «способом солнечных часов», и как поступать, если в условиях крайнего севера часто лежат туманы и полная потеря видимости?
22. Расскажите о приемах, позволяющих туристам увеличивать точность движения по азимуту.
23. Дайте определение семьи. Назовите и охарактеризуйте основные функции семьи.
24. Дайте определение брака. Объясните, в чем заключаются права и обязанности родителей по отношению к детям.
25. Докажите, что семья составляет основу общественных отношений, объясните, какие качества необходимы для гармоничной семейной жизни.

26. Назовите и охарактеризуйте профилактические мероприятия от распространения эпидемических заболеваний.
27. Рассмотрите значение семьи в формировании здорового образа жизни.
28. Проанализируйте, в чем заключаются права несовершеннолетних родителей.
29. Сформулируйте условия заключения брака и принципы семейного права.
30. Кто стоял в истоках создания армии России?
31. Чем современная армия отличается от армии 1917 года?
32. Перечислите и охарактеризуйте основные задачи Вооруженных Сил РФ в мирное время.
33. Перечислите и охарактеризуйте основные задачи Вооруженных Сил РФ в период агрессии и военное время.
34. Назовите и охарактеризуйте основные составляющие воинской обязанности.
35. Сформулируйте, что включает в себя понятие «структуры и содержания воинской деятельности».
36. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.
37. Дайте определение воинского учета и расскажите, как он организуется.
38. Назовите и охарактеризуйте категории годности к военной службе.
39. Сформулируйте обязанности военнослужащего по воинскому учету по окончании службы.
40. Назовите из числа каких граждан создается запас Вооруженных Сил России.
41. Перечислите особенности и правила прохождения военных сборов.
42. Перечислите и охарактеризуйте уставы Вооруженных Сил РФ.
43. Сформулируйте и расскажите порядок освобождения от военной службы и предоставления отсрочек.
44. Дайте определение понятия «контрактная служба».
45. Перечислите и охарактеризуйте средства индивидуальной защиты.
46. Дать общую характеристику деятельности сил МЧС России.
47. Дайте определение имобилизации, перечислите ее виды.
48. Сделайте обзор первой медицинской помощи при ожогах, отморожениях, отравлениях.
49. Расскажите, какие виды коллективных защитных сооружений могут быть использованы населением от биологического оружия.
50. Перечислите и охарактеризуйте, какие ЧС угрожают человеку из космоса.
51. Приведите примеры и охарактеризуйте ЧС социального характера.
52. Выделите и охарактеризуйте основные способы защиты населения от ЧС.
53. Дайте определение понятию «Чрезвычайная ситуация».
54. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
55. Объясните, что общего и чем отличаются предупредительные, защитные и аварийно – восстановительные мероприятия.
56. Перечислите первичные средства пожаротушения и их применение.
57. Что следует понимать под «Правом войны».
58. Какие международные правила поведения в бою необходимо соблюдать военнослужащим?
59. Каким категориям лиц международным правом предоставлена особая защита?
60. Каким категориям объектов международным правом предоставлена особая защита?

61. Какие военные преступления на материале недавних войн и конфликтов вы можете назвать? Обоснуйте свой ответ
62. Какие уставы Вооруженных Сил Российской Федерации называются общевойсковыми?
63. Что регламентируют общевойсковые уставы в жизнедеятельности военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?
64. Какие общевойсковые уставы утверждены Указом Президента Российской Федерации?
65. Какой устав утвержден приказом Министра обороны Российской Федерации?
66. Опишите действия перед началом искусственного дыхания.
67. Опишите меры гигиены.
68. Воспроизведите механизм проведения искусственного дыхания.
69. Воспроизведите непрямой массаж сердца.
70. Укажите время, течение которого проводятся реанимационные мероприятия
71. Определите признаки различных видов кровотечения.
72. Окажите первую медицинскую помощь при кровотечении.
73. Наложите давящую повязку.
74. Наложите кровоостанавливающий жгут.
75. Опишите ошибки при наложении жгута.
76. Опишите замену жгута при необходимости.
77. Отразить социальные последствия табакокурения.
78. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
79. Влияние табакокурения на организм будущей матери.
80. Влияние табакокурения на организм подростка.
81. Отразить социальные последствия приема наркотических средств человеком
82. Отразить социальные последствия алкоголизма.
83. Отразить последствия влияния на здоровье приема наркотических средств
84. Отразить последствия влияния на организм приема спиртосодержащих веществ
85. Профилактические мероприятия, проводимые учебными организациями.
86. Социальные последствия психической зависимости подростка от компьютерных игр.
87. Национальные особенности, социальное положение и роль женщины различных народов.
88. Приведите убедительные доводы, аргументы в защиту своей точки зрения на роль места женщины в наше время.
89. Что необходимо делать, услышав звуковой сигнал ГО ЧС в зависимости от места нахождения?
90. Дать основные характеристики поражающим факторам современных средств поражения.
91. Из каких родов войск состоят виды Вооруженных Сил РФ.
92. Предназначение родов войск и их состав.
93. Какие войска не входят в виды ВС РФ?
94. Что представляет добровольная подготовка граждан к прохождению военной службы.
95. Какие общественные организации по добровольной подготовке граждан к прохождению военной службы есть в Мурманской области?

96. В чем заключается международная миротворческая деятельность
97. Какие войска, рода войск, на территории каких государств принимали участие в миротворческих операциях? Разобрать на примерах.
98. В чем заключается психическое здоровье призывника?
99. В чем заключаются морально-этические качества призывника?
100. Проанализировать, в чем отличие звания «Города – героя» от «Города воинской славы».
101. Проанализировать, в чем отличие ордена от медали и за какие воинские отличия и заслуги в бою и военной службе они вручаются.
102. Какими средствами и как можно обрабатывать раны? Последовательность действий.
103. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.
104. Опишите, в чем отличие естественного и искусственно приобретенного иммунитета.
105. Комплексное воздействие на все звенья эпидемиологического процесса любого инфекционного заболевания для предотвращения его распространения.

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на экзамене, дифференцированном зачете

При оценке ответа учитываются:

- Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- Действенность знаний, способность обучающегося аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- Осознанность излагаемого материала;
- Соответствие нормам культуры речи;
- Самостоятельность;
- Качество ответов на вопросы.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать

	средней сложности задачи.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Перечень практических работ

№ п/п темы	Наименование темы	Коды компетенции	Наименование лабораторной работы	Количество часов
	2		3	4
Тема 1.1	Здоровье и здоровый образ жизни.	КК.1-КК.6	Практическая работа № 1. Составные части табачного дыма. Влияние курения на состояние здоровья: нервную, сердечно-сосудистую системы..	2
			Практическая работа № 2. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Правовое обеспечение. Организация режима дня.	2
Тема 1.3.	Изучение моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	КК.1-КК.6	Практическая работа № 3. Организация бивака. Обеспечение безопасности в походе. Сущность ориентирования	2
Тема 2.3	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	КК.1-КК.6	Практическая работа № 4 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов мирного и военного времени. Изучение первичных средств пожаротушения	2
Тема 3.2	Воинская обязанность. Подготовка, призыв и прохождение военной службы.	КК.1-КК.6	Практическая работа № 5 Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2
Тема 3.3.	Воинская дисциплина и ответственность. Преступления против военной службы.	КК.1-КК.6	Практическая работа № 6. Соблюдение норм международного военного гуманитарного права.(Право войны)	2
Тема 4.1	Общие правила оказания первой помощи.	КК.1-КК.6	Практическая работа № 7 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	2
			Практическая работа № 8 Изучение и освоение основных способов непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2
ИТОГО				16

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Практическая работа № 1.

Составные части табачного дыма. Влияние курения на состояние здоровья: нервную, сердечно-сосудистую системы.

Цель:

Сформировать представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

Оснащение:

1. Данные методические указания, рекомендуемая литература, Интернет – ресурс.

Задание:

написать конспект изучив материал на обозначенных сайтах и учебнике «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс

Порядок выполнения задания.

Составные части табачного дыма. Влияние курения на состояние здоровья: нервную, сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение. Курение электронных сигарет. Курение кальяна. Законодательство Российской Федерации.

Курение табака (никотинизм) - вредная привычка, заключающаяся во вдыхании дыма тлеющего табака. Можно сказать, что это одна из форм токсикомании. Курение оказывает отрицательное влияние на здоровье курильщиков и окружающих лиц.

Составить таблицу Курение и его последствия.

Составные части табачного дыма	Влияние табачного дыма на здоровье человека

Пассивное курение и его влияние на организм пассивного курильщика.

Курение электронных сигарет, их влияние на организм человека

Вывод.

Вопросы для изучения:

1. Выбрать и составить перечень 10 веществ, входящих в состав табачного дыма, с наибольшим отрицательным влиянием на состояние здоровья человека:
2. Дать им характеристику по влиянию на организм человека: нервную, сердечно-сосудистую системы.
3. Законодательство Российской Федерации о запрете и ограничении курения.

Форма контроля – устная защита практической работы, экспресс-тест:

1. Влияние биологических факторов на состояние здоровья связано:

А - с психологическим складом личности;

Б - с наследственностью;

В - с климатическими условиями местности.

2. В основе здорового образа жизни лежит:

А – неукоснительное соблюдение правильно организованного режима дня обучающегося;

Б – наследственность;

В – личная заинтересованность человека.

3. Правильно организованный режим дня обеспечивает:

А – оптимизацию микроклимата учебных помещений;

Б – рациональное чередование и регулярность различных видов деятельности и отдыха;

В – правильную рабочую позу во время занятий.

Вопросы для самоконтроля:

Отразить социальные последствия табакокурения.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Влияние табакокурения на организм будущей матери.

Влияние табакокурения на организм подростка.

Профилактические мероприятия, проводимые учебными организациями.

Рекомендуемая литература.

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Интернет – ресурс.

Критерии оценки практического занятия

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в

	объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
Хорошо	Ответ обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.

Практическая работа № 2.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Правовое обеспечение. Организация режима дня.

Цель:

Сформировать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей эффективно осуществлять свою учебную, а в последующем и напряженную профессиональную деятельность, рационально используя психофизические и интеллектуальные возможности организма.

Оснащение:

Данные методические указания, рекомендуемая литература.

Задание:

Составить конспект по изученному материалу.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендованной к выполнению работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.
2. Составить краткий конспект данного материала.

3. Заполнить таблицу

Группы трудностей процесса обучения в СПО	Характеристика
1	
2	
3	

4. Гигиена умственного труда.
5. Переутомление
6. Изменения работоспособности
7. Производительность умственного труда
8. Отдых
9. Культура умственного труда
10. Правовое обеспечение учебной деятельности
11. Составить свой режим дня

Форма контроля – устная защита практической работы

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается специфика студенческого труда?
2. Какие негативные факторы подстерегают студента?
3. Назовите стадии изменения работоспособности человека при умственной работе
4. Какие факторы оказывают влияние на производительность студенческого труда?
5. Какие приемы работы с текстом вы знаете и каким из них владеете в большей степени?
6. Сформулируйте основные принципиальные положения культуры умственного труда

Рекомендуемая литература.

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Интернет – ресурс.

Критерии оценки практического занятия

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
Хорошо	Ответ обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недо-

	четов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.

Тема 1.2 Изучение моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии

Практическая работа № 3.

Организация бивака. Обеспечение безопасности в походе. Сущность ориентирования

Цель:

Овладеть навыками безопасного поведения в условиях вынужденной автономии и походах

Оснащение:

Данные методические указания, наглядные пособия, плакаты и схемы, рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании источников, рекомендованных к выполнению работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.
2. Составить краткий конспект данного материала.

Порядок выполнения задания.

Организация бивака: привалы и ночлеги. Организация обеденного привала. Свертывание туристического лагеря.

Обеспечение безопасности в походе: неправильный подбор участников. Низкий уровень физической подготовки. Отсутствие необходимого снаряжения. Недостаток опыта руководителя. Низкая дисциплина в группе.

Сущность ориентирования. Определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу и местным предметам.

Порядок действий при ориентировании на местности.

Особенности ориентирования на Кольском полуострове.

Форма контроля – устная защита практической работы, тест

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные виды походов в зависимости от их целей и задач.
2. Назовите требования, которым должно отвечать место для установки палатки.
3. Какие недочеты при подготовке туристов могут привести к происшествию в походе?
4. Какие географические объекты называют линейными ориентирами?
5. Изложите порядок действий при ориентировании на местности «» способом солнечных часов, и как поступать, если в условиях крайнего севера часто лежат туманы и полная потеря видимости?
6. Расскажите о приемах, позволяющих туристам увеличивать точность движения по азимуту.

Рекомендуемая литература.

1. Безопасность жизнедеятельности Михайлов Л.А. и др. (2012, 461с.)
2. Безопасность жизнедеятельности (для СПО) Сапронов Ю.Г. (2017, 336с.)
3. Основы безопасности жизнедеятельности (для СПО) Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. (2017, 368с.)
4. Программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения

Критерии оценки практического занятия

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
<i>Хорошо</i>	Ответ обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.

Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Практическая работа № 4.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов мирного и военного времени. Изучение первичных средств пожаротушения.

Цель:

Овладеть навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

Оснащение:

Данные методические указания, противогазы учебные, противопыльные тканевые маски, респираторы, наглядные пособия, плакаты и схемы, рекомендуемая литература.

Задание:

1. Изучить устройство противогаза и изолирующих костюмов.
2. Ознакомиться с устройством убежищ.
3. Составить конспект по изученному материалу.

Порядок выполнения задания.

1. Научиться использовать изолирующие костюмы как средства индивидуальной защиты (СИЗ).
2. Изучить устройство противогаза как средства СИЗ дыхания.
3. Законспектировать виды убежищ по назначению.
4. Первичные средства пожаротушения. Применение углекислотных огнетушителей.

На основании литературы, рекомендованной к выполнению работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.

Вопросы для изучения:

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Сделайте обзор видов противогазов, расшифруйте аббревиатуру.
2. Изложите, с какого возраста используют детский противогаз.
3. Изложите, какой способ защиты применяют для самых маленьких детей.
4. Сделайте обзор основных замеров для определения размера противогаза.
5. Назовите, чем руководствуются при подборе и выдаче ИСЗ.

Экспресс- тест

1. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:
А-радиоактивных веществ, угарного газа;

Б-бактериальных средств;

В-светового излучения, проникающей радиации и высокой температуры

В-отравляющих, многих ядовитых и радиоактивных веществ;

2.К индивидуальным средствам защиты относятся:

А – респиратор, противопыльная тканевая маска, ватно – марлевая повязка, фильтрующий костюм;

Б - респиратор, убежище, противопыльная тканевая маска, ватно – марлевая повязка, палатка;

В - противопыльная тканевая маска, фильтрующий костюм, противорадиационное укрытие, овраг.

Рекомендуемая литература.

1. Безопасность жизнедеятельности Михайлов Л.А. и др. (2012, 461с.)
2. Безопасность жизнедеятельности (для СПО) Сапронов Ю.Г. (2017, 336с.)
3. Основы безопасности жизнедеятельности (для СПО) Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. (2017, 368с.)
4. Программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения.

Критерии оценки практического занятия

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
Хорошо	Ответ обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.

Тема 3.2. Воинская обязанность. Подготовка, призыв и прохождение военной службы.

Практическая работа № 5.

Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Цель:

Ознакомиться с общевойсковыми уставами Вооруженных Сил Российской Федерации.

Оснащение:

Данные методические указания, рекомендуемая литература, плакаты, интернет- ресурс

Задание:

1. Виды уставов Вооруженных Сил Российской Федерации
2. Боевые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
3. Ознакомиться с понятием общевойсковых уставов.
4. Ознакомиться с предназначением и кратким содержанием общевойсковых уставов

Порядок выполнения задания.

1. Виды уставов Вооруженных Сил Российской Федерации
2. Боевые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
3. Понятие общевойсковых уставов.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации
Определяет....
Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации руководствуются....
На кораблях...
5. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации
Определяет....
Дисциплинарным уставом руководствуются....
6. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации
Определяет...
Уставом гарнизонной и караульной служб руководствуются...
7. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации
Определяет....
Строевым уставом руководствуются....
8. Корабельный устав Военно-морского флота...

Форма контроля – устная защита практической работы, тесты

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие уставы Вооруженных Сил Российской Федерации называются общевойсковыми?
2. Что регламентируют общевойсковые уставы в жизнедеятельности военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?
3. Какие общевойсковые уставы утверждены Указом Президента Российской Федерации?
4. Какой устав утвержден приказом Министра обороны Российской Федерации?

Рекомендуемая литература.

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2075.
2. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных организаций. — М., 2017.

Критерии оценки практического занятия

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
Хорошо	Ответ обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.

Тема 3.3. Воинская дисциплина и ответственность. Преступления против военной службы.

Практическая работа № 6.

Соблюдение норм международного военного гуманитарного права. (Право войны)

Цель:

Ознакомиться с военными аспектами международного права

Оснащение:

Данные методические указания, интернет- ресурс рекомендуемая литература.

Порядок выполнения задания.

1. Дать определение «Право войны»
2. Международные документы регулирующие военные конфликты.
3. Назначение «Право войны».
4. «Право войны» регламентирует....
5. Международные правила поведения в бою
6. Международным правом на особую защиту пользуются...
7. Серьезные нарушения «Права войны» квалифицируются как военные преступления....

Форма контроля – устная защита практической работы, тесты

Вопросы для самоконтроля:

1. Что следует понимать под «Правом войны».
2. Какие международные правила поведения в бою необходимо соблюдать военнослужащим?
3. Каким категориям лиц международным правом предоставлена особая защита?
4. Каким категориям объектов международным правом предоставлена особая защита?
5. Какие военные преступления на материале недавних войн и конфликтов вы можете назвать? Обоснуйте свой ответ

Рекомендуемая литература:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
3. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных организаций. — М., 2017.

Критерии оценки практического занятия

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

<i>Хорошо</i>	Ответ обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.

Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи.

Практическая работа № 7

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях

Цель:

Изучение навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечении.

Оснащение:

Данные методические указания, рекомендуемая литература, бинт, кровоостанавливающие жгуты, ремень, подручный материал.

Порядок выполнения задания.

1. Ознакомиться с понятием артериальное кровотечение.
2. Ознакомиться с понятием наружное капиллярное кровотечение.
3. Ознакомиться с понятием венозное кровотечение.
4. Ознакомиться с понятием смешанное кровотечение.
5. Научиться накладывать давящую повязку.
6. Научиться накладывать кровоостанавливающий жгут.

Форма контроля – устная защита практической работы

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите признаки различных видов кровотечения.
2. Окажите первую медицинскую помощь при кровотечении.
3. Наложите давящую повязку.

4. Наложите кровоостанавливающий жгут.
5. Опишите ошибки при наложении жгута.
6. Опишите замену жгута при необходимости.

Рекомендуемая литература.

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2075.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.

Критерии оценки практического занятия

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
Хорошо	Ответ обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.

Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи

Практическая работа № 8

Изучение и освоение основных способов непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

Цель:

Научиться выполнять искусственную вентиляцию легких и закрытый (непрямой) массаж сердца.

Оснащение:

Данные методические указания, тренажер – Максим -2, рекомендуемая литература.

Порядок выполнения задания.

1. Изучить значение искусственного дыхания при оказании первой медицинской помощи.
2. Изучить подготовительные действия при искусственной вентиляции легких.
3. Освоить действия, выполняемые при искусственной вентиляции легких.
4. Изучить действия при закрытом массаже сердца.

Форма контроля – выполнение мероприятий по реанимации с использованием тренажера «Максим-2»

Вопросы для самоконтроля:

1. Опишите действия перед началом искусственного дыхания.
2. Опишите меры гигиены.
3. Воспроизведите механизм проведения искусственного дыхания.
4. Воспроизведите непрямой массаж сердца.
5. Укажите время, течение которого проводятся реанимационные мероприятия.

Рекомендуемая литература:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2075.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.

Критерии оценки практического занятия

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
Хорошо	Ответ обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не искажившие математическое содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко

	исправленные по замечанию преподавателя.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.

